

Ростовская область Чертковский район с. Кутейниково  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
И.о.директора  
МБОУ Кутейниковская ООШ  
Приказ от 27.08.2021 г. № 68



подпись руководителя ОУ  
Печать

С.А.Видюков  
Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

начальное общее образование (3 класс)

Количество часов 135 Уровень базовый

Учитель Гончарова Елена Васильевна

Программа разработана на основе Программы по учебным предметам.  
Примерном учебного плана 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р. Г. Чуракова – М.:  
Академкнига/Учебник, 2015. – Ч.1

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

### **Законы:**

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

### **Программы:**

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

### **Постановления:**

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года— № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

### **Приказы:**

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

### **Письма:**

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 N 08-2595 "О методических рекомендациях по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации, и вариантах учебных планов".

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

- письмо Минобрнауки Ростовской области от 17.05.2021 № 24/3.1-7095 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год» ;

- письмо Чертковского РОО от 04.06.2021 г №896 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году».

**Уставом** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740);

- Учебного плана образовательного учреждения.

**Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: учебник в 3 ч. (части 1 и 3) – М.: Академкнига/Учебник, 2016.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: учебник в 3 ч. (часть 2) – М.: Академкнига/Учебник, 2016.
3. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2015.
4. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2015.

- научно-методический журнал «Начальная школа».

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК));
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

На изучение русского языка в 3 классе выделяется 140 часов (4 ч. в неделю). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 135 часов (35 учебных недель).

С учётом утверждённого расписания для 3 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательного учреждения, а также Производственного календаря на 3 и 4 кварталы 2021 года, 1 и 2 кварталы 2022 года уроки, выпадающие на праздничные дни (24 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая), объединены в календарно-тематическом планировании следующим образом: раздел «Морфемика и словообразование» сокращен на 2 часа, «Повторение» - 3 часа.

С учётом всех изменений количество плановых уроков уменьшено до 135 часов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

### **В области коммуникативных учебных действий:**

#### **а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

#### **б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

### **В области регулятивных учебных действий:**

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения:**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

#### ***Раздел «Фонетика и графика»***

**Обучающиеся научатся:**

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

### ***Раздел «Орфоэпия»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

### ***Раздел «Морфемика и словообразование»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

### ***Раздел «Лексика»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

### ***Раздел «Морфология»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

### ***Раздел «Синтаксис»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Обучающиеся научатся:**

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с, -з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.



## Содержание учебного предмета

### Фонетика и орфография (20 часов)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

### Морфемика и словообразование (20 часов)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

### Морфология и лексика (86 часов)

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

### **Синтаксис и пунктуация (15 часов)**

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

### **Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

### **Развитие речи с элементами культуры речи (30 часов)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ

разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

### **Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
<b>Что такое орфограмма. Повторение изученных орфограмм (3ч +1ч)</b>				
1	01.09	Что такое орфограмма	1	Фронтальный
2	03.09	Повторение изученных орфограмм	1	Фронтальный
3	06.09	Повторение изученных орфограмм	1	Фронтальный
4	07.09	<i>Р.Р. Для чего нужна речь. Какие бывают предложения</i>	1	Индивидуальный
<b>Звукобуквенный разбор слова (2ч)</b>				
5	08.09	Звукобуквенный разбор слова	1	Фронтальный
6	10.09	Контрольная работа с грамматическим заданием	1	Индивидуальный
<b>Части речи. Имя существительное (2ч+1ч)</b>				
7	13.09	Анализ контрольной работы. Части речи. Имя существительное	1	Групповой
8	14.09	<i>Р.Р. Что такое текст. Работа с картиной. Устное сочинение</i>	1	Индивидуальный
9	15.09	Имя существительное	1	Фронтальный
<b>Части речи. Имя прилагательное (2ч)</b>				
10	17.09	Части речи. Имя прилагательное	1	Фронтальный
11	20.09	Имя прилагательное	1	Фронтальный
<b>Части речи. Глагол (2ч)</b>				
12	21.09	Части речи. Глагол	1	Фронтальный
13	22.09	Части речи. Глагол	1	Фронтальный
<b>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов (2ч)</b>				
14	24.09	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1	Фронтальный
15	27.09	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1	Индивидуальный
<b>Части речи. Местоимение (1ч+1ч)</b>				
16	28.09	Части речи. Местоимение	1	Фронтальный
17	29.09	<i>Р.Р. Главное переживание автора, выраженное в тексте</i>	1	Фронтальный
<b>Предлоги и приставки (1ч+1ч)</b>				
18	01.10	Предлоги и приставки	1	Фронтальный
19	04.10	<i>Р. Р. Работа с картиной</i>	1	Индивидуальный
<b>Подлежащее и сказуемое – основа предложения (1ч)</b>				
20	05.10	Научное название главных членов	1	Фронтальный

		предложения		
<b>Синонимы (1ч)</b>				
21	06.10	Синонимы	1	Фронтальный
<b>Изменение существительных по числам (1ч+1ч)</b>				
22	08.10	Изменение имен существительных по числам	1	Фронтальный
23	11.10	<i>Р.Р. План текста. Порядок абзацев в тексте</i>	1	Индивидуальный
<b>Изменение существительных по падежам (8ч+2ч)</b>				
24	12.10	Изменение имен существительных по падежам	1	Фронтальный
25	13.10	Падежи имен существительных. Именительный падеж	1	Фронтальный
26	15.10	Родительный падеж	1	Фронтальный
27	18.10	Дательный падеж	1	Фронтальный
28	19.10	<i>Р.Р. Письменное изложение (обучающее)</i>	1	Индивидуальный
29	20.10	Винительный падеж	1	Фронтальный
30	22.10	Творительный падеж	1	Фронтальный
31	25.10	Предложный падеж	1	Фронтальный
32	26.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Индивидуальный
33	27.10	Анализ контрольного диктанта. <i>Р.Р. Устное изложение</i>	1	Индивидуальный
<b>Антонимы (3ч)</b>				
34	29.10	Антонимы	1	Фронтальный
35	08.11	Различение падежей	1	Индивидуальный
36	09.11	Различение падежей	1	Фронтальный
<b>Устойчивые выражения (1ч+1ч)</b>				
37	10.11	Устойчивые выражения	1	Фронтальный
38	12.11	<i>Р.Р. Азбука вежливости. Как писать письмо</i>	1	Индивидуальный
<b>Склонение имен существительных (5ч+2ч)</b>				
39	15.11	Склонение имен существительных	1	Фронтальный
40	16.11	Склонение имен существительных	1	Фронтальный
41	17.11	<i>Р.Р. Описание и повествование</i>	1	Индивидуальный
42	19.11	Существительные I склонения	1	Фронтальный
43	22.11	Существительные II склонения	1	Фронтальный
44	23.11	Существительные III склонения	1	Групповой
45	24.11	<i>Р.Р. Работа с картиной. Устное сочинение</i>	1	Индивидуальный
<b>Написание удвоенной буквы согласного (2ч)</b>				

46	26.11	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1	Фронтальный
47	29.11	Проверка орфограммы с помощью процесса словообразования	1	Фронтальный
<b>Различие склонений существительных. Правописание падежных окончаний (4ч+2ч)</b>				
48	30.11	Различение склонений имен существительных	1	Фронтальный
49	01.12	<i>Р.Р. Работа с картиной. Письменное сочинение</i>	1	Индивидуальный
50	03.12	Различение склонений имен существительных	1	Фронтальный
51	06.12	Различение склонений имен существительных	1	Фронтальный
52	07.12	<i>Р.Р. Текст – описание и текст - повествование</i>	1	Индивидуальный
53	08.12	Второстепенные члены предложения	1	Индивидуальный
<b>Второстепенные члены предложения (6ч+3ч)</b>				
54	10.12	Второстепенные члены предложения	1	Групповой
55	13.12	Р.Р. Устное изложение	1	Фронтальный
56	14.12	Дополнения	1	Индивидуальный
57	15.12	Дополнения	1	Фронтальный
58	17.12	<i>Р.Р. Письменное изложение (обучающее)</i>	1	Фронтальный
59	20.12	Второстепенные члены предложения	1	Индивидуальный
60	21.12	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие	1	Фронтальный
61	22.12	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения	1	Индивидуальный
62	24.12	<i>Р.Р. Составление рассказа по рисунку</i>	1	Индивидуальный
<b>Существительное. Безударные окончания существительных (8ч+4ч)</b>				
63	27.12	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	Фронтальный
64	28.12	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	Индивидуальный
65	10.01	Безударные окончания существительных в единственном	1	Фронтальный


		числе		
66	11.01	Как пишутся приставки	1	Фронтальный
67	12.01	Как пишутся приставки	1	Фронтальный
68	14.01	<i>Р.Р Азбука вежливости</i>	1	Групповой
69	17.01	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	Фронтальный
70	18.01	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	Фронтальный
71	19.01	Контрольная работа по теме «Правописание разных орфограмм. Словообразование»	1	Индивидуальный
72	21.01	Анализ контрольной работы. Безударные окончания существительных в единственном числе	1	Фронтальный
<b>Значения слов (1ч+1ч)</b>				
73	24.01	Значения слов. Повторение старого и открытие нового	1	Фронтальный
74	25.01	<i>Р.Р. Научный текст. План для научного сообщения</i>	1	Групповой
<b>Безударные окончания существительных (3ч)</b>				
75	26.01	Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения	1	Фронтальный
76	28.01	Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения	1	Фронтальный
77	31.01	Безударные окончания существительных 3 склонения	1	Комбинированный
<b>Слова с удвоенной буквой согласного (19ч+4ч)</b>				
78	01.02	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	Фронтальный
79	02.02	<i>Р.Р. Научно – популярный текст</i>	1	Индивидуальный
80	04.02	Окончания существительных 3 склонения	1	Фронтальный
81	07.02	Контрольная работа по теме « Безударные окончания существительных»	1	Индивидуальный
82	08.02	Анализ контрольной работы. Слова с удвоенным согласным пришедшие из других языков	1	Фронтальный
83	09.02	<i>Р.Р.Работа с картиной. Устное</i>	1	Групповой


		<i>сочинение</i>		
84	11.02	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	Фронтальный
85	14.02	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	Фронтальный
86	15.02	Жизнь корня в составе слов разных частей речи	1	Фронтальный
87	16.02	<i>Р.Р. Письменное изложение</i>	1	Индивидуальный
88	18.02	Окончания существительных во множественном числе	1	Фронтальный
89	21.02	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	1	Фронтальный
90	22.02	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	1	Фронтальный
91	25.02	<i>Р. Р. Устное изложение</i>	1	Групповой
92	28.02	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	1	Фронтальный
93	01.03	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	1	Фронтальный
94	02.03	Контрольная работа по теме «Окончания существительных»	1	Индивидуальный
95	04.03	Анализ контрольной работы. Окончания существительных во мн. ч. в разных падежах	1	Фронтальный
96	09.03	Окончания существительных во мн. ч. в разных падежах	1	Фронтальный
97	11.03	Окончания существительных во мн. ч. в разных падежах	1	Групповой
98	14.03	Написание суффикса – ок –после шипящих	1	Фронтальный
99	15.03	Существительные с суффиксом -ОК-	1	Фронтальный
100	16.03	Контрольная работа «Правописание разных орфограмм»	1	Индивидуальный
<b>Прилагательное. Изменение прилагательных (17ч+3ч)</b>				
101	18.03	Работа над ошибками. Изменение прилагательных по родам и числам	1	Фронтальный
102	28.03	Изменение прилагательных по родам и числам	1	Фронтальный
103	29.03	Изменение прилагательных по падежам	1	Фронтальный
104	30.03	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1	Фронтальный



105	01.04	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	1	Индивидуальный
106	04.04	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1	Фронтальный
107	05.04	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1	Комбинированный
108	06.04	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	1	Фронтальный
109	08.04	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	1	Фронтальный
110	11.04	<i>Р.Р. Письменное изложение</i>	1	Индивидуальный
111	12.04	Склонение прилагательных во множественном числе	1	Фронтальный
112	13.04	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1	Фронтальный
113	15.04	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1	Фронтальный
114	18.04	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1	Фронтальный
115	19.04	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1	Групповой
116	20.04	Второстепенные члены предложения. Определение	1	Фронтальный
117	22.04	Итоговая контрольная работа	1	Индивидуальный
118	25.04	Анализ итоговой контрольной работы	1	Фронтальный
119	26.04	Слова с удвоенной буквой согласного	1	Индивидуальный
120	27.04	<i>Р.Р. Азбука вежливости. Сочиняем басню по картине</i>	1	Фронтальный
<b>Глагол (8ч+2ч)</b>				
121	29.04	Начальная форма глагола. Суффикс –ть ( -ти,-чь)	1	Фронтальный
122	04.05	Написание частицы –ся. Написание Ъ перед частицей -ся	1	Фронтальный
123	06.05	<i>Р.Р. Устное изложение. Устный рассказ по рисунку</i>	1	Индивидуальный
124	11.05	Другие суффиксы глагола –а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я	1	Фронтальный
125	13.05	Времена глагола. Прошедшее время глагола	1	Фронтальный
126	16.05	Настоящее время глагола	1	Фронтальный

127	17.05	Будущее время глагола	1	Фронтальный
128	18.05	Времена глагола	1	Комбинированный
129	20.05	<i>Р.Р. Письменное изложение</i>	1	Индивидуальный
130	23.05	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	1	Фронтальный
<b>Повторение изученного (4ч+1ч)</b>				
131	24.05	<i>Р. Р. Письменное сочинение по наблюдениям</i>	1	Фронтальный
132	25.05	Повторение пройденного по теме «Фонетика и орфография»	1	Фронтальный
133	27.05	Повторение пройденного по теме «Морфемика и словообразование»	1	Индивидуальный
134	30.05	Повторение пройденного по теме «Синтаксис» и «Лексика»	1	Фронтальный
135	31.05	Повторение пройденного по теме «Морфология» Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1	Комбинированный

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
педагогического совета  
№ 2 от 26 августа 2021 года  
 С. А. Видюков  
подпись      расшифровка

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
И.Н Халаимова   
подпись      расшифровка